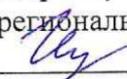


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косогорова Людмила Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.12.2022 11:28:29
Уникальный программный ключ:
4a47ce4135cc0671229e80c031ce72a914b0b6b4



**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ»**

**Кафедра
«Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»**

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе и
региональному развитию
 Шульман М.Г.

«18» марта 2020 г

ИСТОРИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | |
|--|---|
| Группа направлений и специальностей подготовки | 44.00.00 Образование и педагогические науки |
| Направление подготовки: | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование |
| Профиль: | Психология и педагогика дошкольного образования |
| Форма обучения | очная, очно-заочная, заочная |

| № пп | На учебный год | ОДОБРЕНО на заседании кафедры | | УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой | |
|------|----------------|-------------------------------|--------------------|--|--------------------|
| | | Протокол | Дата | Подпись | Дата |
| 1 | 2019 - 2020 | № 5 | «18» марта 2020 г. |  | «18» марта 2020 г. |
| 2 | 20__ - 20__ | № | « » 20 г. | | « » 20 г. |
| 3 | 20__ - 20__ | № | « » 20 г. | | « » 20 г. |
| 4 | 20__ - 20__ | № | « » 20 г. | | « » 20 г. |

1. Характеристика дисциплины по ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом направления подготовки, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, дисциплина «История» входит в состав обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

2. Цели и задачи дисциплины

Дисциплина «История» включает 24 темы. Темы объединены в 6 модулей (дидактических единиц): «Древнейшая история», «Период античности», «История средних веков», «История Нового времени в Европе и США», «История Новейшего времени стран Европы и Америки», «История России как часть мировой истории».

Цель освоения дисциплины:

формирование общего мировоззрения у студентов, подготовка специалиста, обладающего высоким уровнем теоретических знаний во всемирной истории, необходимых для углубленного изучения других гуманитарных дисциплин, и успешного применения исторических знаний в последующей практической деятельности.

При изучении дисциплины решаются следующие задачи:

- раскрыть особенности развития мирового сообщества посредством анализа различных исторических фактов;
- определить значимость предыдущих эпох для развития человечества в перспективе;
- ознакомить студентов с историей других государств, в рамках их внутривнутриполитических и внешнеполитических действий.

3. Требования к уровню освоения дисциплины (планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Формируемые компетенции | Декомпозиция компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|--|---|---|
| УК – 1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | знать: • основные факты отечественной и мировой истории; • различные подходы к изучению истории, их достоинства и недостатки. уметь: • анализировать развитие современного общества на основе выявленных исторических закономерностей; владеть: • навыками работы с | ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи ИУК-1.2.Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи ИУК-1.3 . Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки ИУК-1.4.Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. |

| | | |
|---|--|---|
| | различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями. | Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности ИУК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи |
| ОПК – 8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные исторические источники, используемые в процессе исторических исследований. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать развитие современного общества на основе выявленных исторических закономерностей; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками общения в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, основанные на знании исторических корней и традиций различных национальных общностей и социальных групп. | <p>ИОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</p> <p>ИОПК-8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>ИОПК-8.3. Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> |

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Модуль относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплина модуля «История» изучается на первом курсе в 1 семестре при очной, очно-заочной и заочной формах обучения.

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.) | Семестр |
|--|--|---------|
| | | 1 |
| Общая трудоемкость дисциплины | 2 (72) | 2 (72) |
| Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них: | 38 | 38 |
| - лекции (Л) | 19 | 19 |
| - семинарские занятия (СЗ) | | |
| - практические занятия (ПЗ) | 19 | 19 |
| - лабораторные занятия (ЛЗ) | | |
| Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе: | 34 | 34 |
| - курсовая работа (проект) | | |
| - контрольная работа | | |
| - доклад (реферат) | | |
| Вид промежуточной аттестации | зачет | зачет |

Очно - заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.) | Семестр |
|--|--|-----------|
| | | 1 |
| Общая трудоемкость дисциплины | 2 (72) | 2 (72) |
| Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них: | 20 | 20 |
| - лекции (Л) | 8 | 8 |
| - семинарские занятия (СЗ) | | |
| - практические занятия (ПЗ) | 12 | 12 |
| - лабораторные занятия (ЛЗ) | - | - |
| Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе: | 48 | 48 |
| - курсовая работа (проект) | | |
| - контрольная работа | | |
| - доклад (реферат) | | |
| Вид промежуточной аттестации | (4) зачет | (4) зачет |

Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.) | Семестр |
|--|--|---------|
| | | 1 |
| Общая трудоемкость дисциплины | 2 (72) | 2 (72) |
| Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них: | 12 | 12 |

| | | |
|--|-----------|-----------|
| - лекции (Л) | 4 | 4 |
| - семинарские занятия (СЗ) | | |
| - практические занятия (ПЗ) | 8 | 8 |
| - лабораторные занятия (ЛЗ) | - | - |
| Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе: | 56 | 56 |
| - курсовая работа (проект) | | |
| - контрольная работа | | |
| - доклад (реферат) | | |
| Вид промежуточной аттестации | (4) зачет | (4) зачет |

6. Содержание и структура дисциплины

6.1 Тематическая структура дисциплины

| № пп | Наименование модуля (дидактические единицы) | Тема | Перечень планируемых результатов обучения (ПРО) |
|------|---|--|---|
| 1. | Древнейшая история. | Древний Египет. | УК – 1 ОПК – 8 |
| | | Древняя Месопотамия: шумеро-аккадский период. Шумеро-вавилонское государство. | |
| | | История древней Ассирии. | |
| | | История Сирии, Палестины и Финикии. | |
| 2. | Период античности. | Крито-микенские государства. | |
| | | Древняя Греция. | |
| | | Римское государство в период республики. | |
| 3. | История средних веков. | Франкское государство Меровингов и Каролингов. | |
| | | Византия в 11-15 вв. | |
| | | Франция и Англия в XI-XV вв. | |
| | | Церковь и период крестовых походов. | |
| 4. | История Нового времени в Европе и США. | Англия XVII-XVIII веков. | |
| | | Французская революция конца XVIIIв. Франция и Европа в период 1800-1848 г. | |
| | | Международные отношения и революционное движение в Европе и США в 19 в. | |
| 5. | История Новейшего времени стран Европы и Америки. | Первая и Вторая мировые войны. | |
| | | Страны западной Европы в XX в. | |
| | | США в 1945 – 1990-е гг. | |
| 6. | История России как часть мировой истории. | Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII - XV вв. | |
| | | Образование и развитие Московского (Российского) централизованного государства | |

| | | |
|--|--|--|
| | Российская империя в XVIII - 1-ой половине XIX вв. | |
| | Российская империя во 2-й половине XIX - начале XX вв. | |
| | Россия в условиях войн и революций (1917 - 1922 гг.) | |
| | СССР (1922 - 1953 гг.) | |
| | СССР (1953 - 1991 гг.). Становление российской государственности | |

6.2. Распределение учебного времени по семестрам, разделам и (или) темам, видам учебных занятий (контактная работа), видам текущего контроля успеваемости и формам промежуточной аттестации

Очная форма обучения

| № п.п | Темы дисциплины | Трудовое мощность | Контактная Работа | | СРС |
|-------|--|----------------------|----------------------|-----|-----|
| | | | Лекции | ПЗ | |
| 1 | Древний Египет | 3 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| 2 | Древняя Месопотамия: шумеро-аккадский период. Шумеро-вавилонское государство. | 3 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| 3 | История древней Ассирии. | 3 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| 4 | История Сирии, Палестины и Финикии. | 3 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| 5 | Крито-микенские государства. | 3 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| 6 | Древняя Греция. | 3 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| 7 | Римское государство в период республики. | 3 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| 8 | Франкское государство Меровингов и Каролингов. | 3 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| 9 | Византия в 11-15 вв. | 3 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| 10 | Франция и Англия в XI-XV вв. | 3 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| 11 | Церковь и период крестовых походов. | 3 | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 12 | Англия XVII-XVIII веков. | 3 | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 13 | Французская революция конца XVIII в. Франция и Европа в период 1800-1848 г. | 3 | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 14 | Международные отношения и революционное движение в Европе и США в 19 в. | 3 | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 15 | Первая и Вторая мировые войны. | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 16 | Страны западной Европы в XX в. | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 17 | США в 1945 – 1990-е гг. | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 18 | Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII - XV вв. | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 19 | Образование и развитие Московского (Российского) централизованного государства | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 20 | Российская империя в XVIII - 1-ой половине XIX вв. | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 21 | Российская империя во 2-й половине XIX - начале XX вв. | 3 | 1 | 1 | 1 |

| | | | | | |
|------------------------|--|----|----|----|----|
| 22 | Россия в условиях войн и революций (1917 - 1922 гг.) | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 23 | СССР (1922 - 1953 гг.) | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 24 | СССР (1953 - 1991 гг.). Становление российской государственности | 3 | 2 | 2 | 1 |
| Итого (ак. ч.): | | 72 | 19 | 19 | 34 |

Очно - заочная форма обучения

| № п.п | Темы дисциплины | Трудовое мкость | Контактная Работа | | СРС |
|------------------------|--|--------------------|----------------------|-----|-----|
| | | | Лекции | ПЗ | |
| 1 | Древний Египет | 3 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| 2 | Древняя Месопотамия: шумеро-аккадский период. Шумеро-вавилонское государство. | 3 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| 3 | История древней Ассирии. | 3 | | 0,5 | 2 |
| 4 | История Сирии, Палестины и Финикии. | 3 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| 5 | Крито-микенские государства. | 3 | | 0,5 | 2 |
| 6 | Древняя Греция. | 3 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| 7 | Римское государство в период республики. | 3 | | 0,5 | 2 |
| 8 | Франкское государство Меровингов и Каролингов. | 3 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| 9 | Византия в 11-15 вв. | 3 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| 10 | Франция и Англия в XI-XV вв. | 3 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| 11 | Церковь и период крестовых походов. | 3 | | 0,5 | 2 |
| 12 | Англия XVII-XVIII веков. | 3 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| 13 | Французская революция конца XVIII в. Франция и Европа в период 1800-1848 г. | 3 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| 14 | Международные отношения и революционное движение в Европе и США в 19 в. | 3 | | 0,5 | 2 |
| 15 | Первая и Вторая мировые войны. | 3 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| 16 | Страны западной Европы в XX в. | 3 | | 0,5 | 2 |
| 17 | США в 1945 – 1990-е гг. | 3 | | 0,5 | 2 |
| 18 | Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII - XV вв. | 3 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| 19 | Образование и развитие Московского (Российского) централизованного государства | 3 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| 20 | Российская империя в XVIII - 1-ой половине XIX вв. | 3 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| 21 | Российская империя во 2-й половине XIX - начале XX вв. | 3 | | 0,5 | 2 |
| 22 | Россия в условиях войн и революций (1917 - 1922 гг.) | 3 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| 23 | СССР (1922 - 1953 гг.) | 3 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| 24 | СССР (1953 - 1991 гг.). Становление российской государственности | 3 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| Итого (ак. ч.): | | 72 | 8 | 12 | 48 |

Заочная форма обучения

| № п.п | Темы дисциплины | Трудовое количество | Контактная Работа | | СРС |
|------------------------|--|---------------------|-------------------|-----|-----|
| | | | Лекции | ПЗ | |
| 1 | Древний Египет | 3 | | 0,5 | 2 |
| 2 | Древняя Месопотамия: шумеро-аккадский период. Шумеро-вавилонское государство. | 3 | 0,25 | 0,5 | 2 |
| 3 | История древней Ассирии. | 3 | | | 2 |
| 4 | История Сирии, Палестины и Финикии. | 3 | | 0,5 | 2 |
| 5 | Крито-микенские государства. | 3 | 0,25 | | 2 |
| 6 | Древняя Греция. | 3 | 0,25 | 0,5 | 2 |
| 7 | Римское государство в период республики. | 3 | 0,25 | | 2 |
| 8 | Франкское государство Меровингов и Каролингов. | 3 | | 0,5 | 2 |
| 9 | Византия в 11-15 вв. | 3 | 0,25 | 0,5 | 2 |
| 10 | Франция и Англия в XI-XV вв. | 3 | 0,25 | 0,5 | 2 |
| 11 | Церковь и период крестовых походов. | 3 | 0,25 | | 2 |
| 12 | Англия XVII-XVIII веков. | 3 | | 0,5 | 2 |
| 13 | Французская революция конца XVIII в. Франция и Европа в период 1800-1848 г. | 3 | | 0,5 | 2 |
| 14 | Международные отношения и революционное движение в Европе и США в 19 в. | 3 | 0,5 | | 2 |
| 15 | Первая и Вторая мировые войны. | 3 | 0,25 | 0,5 | 2 |
| 16 | Страны западной Европы в XX в. | 3 | | | 2 |
| 17 | США в 1945 – 1990-е гг. | 3 | | | 2 |
| 18 | Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII - XV вв. | 3 | 0,25 | 0,5 | 2 |
| 19 | Образование и развитие Московского (Российского) централизованного государства | 3 | | 0,5 | 2 |
| 20 | Российская империя в XVIII - 1-ой половине XIX вв. | 3 | 0,25 | 0,5 | 2 |
| 21 | Российская империя во 2-й половине XIX - начале XX вв. | 3 | 0,25 | | 2 |
| 22 | Россия в условиях войн и революций (1917 - 1922 гг.) | 3 | 0,25 | 0,5 | 2 |
| 23 | СССР (1922 - 1953 гг.) | 3 | | 0,5 | 2 |
| 24 | СССР (1953 - 1991 гг.). Становление российской государственности | 3 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| Итого (ак. ч.): | | 72 | 4 | 8 | 56 |

6.3. Содержание тем (разделов) дисциплин

Раздел 1. Древнейшая история

Тема 1. Древний Египет. Тема 2. Древняя Месопотамия: шумеро-аккадский период. Тема 3. Шумеро-вавилонское государство. Тема 4. История древней Ассирии. Тема 5. История Сирии, Палестины и Финикии.

Раздел 2. Период античности

Тема 1. Крито-микенские государства. Тема 2. Древняя Греция. Тема 3. Римское государство в период республики.

Раздел 3. История средних веков

Тема 1. Франкское государство Меровингов и Каролингов. Тема 2. Византия в 11-15 вв. Тема 3. Франция и Англия в XI-XV вв. Тема 4. Церковь и период крестовых походов.

Раздел 4. История Нового времени в Европе и США

Тема 1. Англия XVII-XVIII веков. Тема 2. Французская революция конца XVIIIв. Франция и Европа в период 1800-1848 г. Тема 3. Международные отношения и революционное движение в Европе и США в 19 в.

Раздел 5. История Новейшего времени стран Европы и Америки

Тема 1. Первая и Вторая мировые войны. Тема 2. Страны западной Европы в XX в. Тема 3. США в 1945 – 1990-е гг.

Раздел 6. История России как часть мировой истории

Тема 1. Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII - XV вв. Тема 2. Образование и развитие Московского (Российского) централизованного государства. Тема 3. Российская империя в XVIII - 1-ой половине XIX вв. Тема 4. Российская империя во 2-й половине XIX - начале XX вв. Тема 5. Россия в условиях войн и революций (1917 - 1922 гг.). Тема 6. СССР (1922 - 1953 гг.). Тема 7. СССР (1953 - 1991 гг.). Становление российской государственности

7. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной образовательной программы и выполняемую обучающимся внеаудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателями.

Выполнение этой работы требует инициативного подхода, внимательности, усидчивости, активной мыслительной деятельности. Основу самостоятельной работы составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, которые могут возникнуть в будущей профессиональной деятельности, где студентам предстоит проявить творческую и социальную активность, профессиональную компетентность и знание конкретной дисциплины. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем по дисциплине.

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

| Наименование раздела (дисциплины) модуля | Вид самостоятельной работы обучающихся |
|---|--|
| История | Подготовка к практическим занятиям Написание эссе Подготовка аннотированного списка Написание реферативного обзора Подготовка таблиц Составление тематического глоссария Подготовка графических материалов |

| | |
|--|--|
| | <p>Разработка комплекта анимированных слайдов</p> <p>Выполнение учебного проекта</p> <p>Составление учебного кейса</p> <p>Составление комплекта тестов</p> <p>Выполнение проблемно-аналитического задания</p> <p>Составление конспекта / технологической карты занятия</p> <p>Проектирование заданий для обучающихся и критериев их оценки.</p> <p>Анализ кейс-случаев</p> |
|--|--|

8. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

8.1. Критерии, процедуры и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

| Формируемые компетенции | Этапы формирования компетенций и их содержание | | Критерии оценивания компетенций | |
|--|--|--|---------------------------------|--|
| | | | | |
| УК – 1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | 1 этап <i>Контактная работа</i> | - подготовка к практически м занятиям; | Содержательный | знает: • основные факты отечественной и мировой истории; • различные подходы к изучению истории, их достоинства и недостатки. уметь: |
| | 2 этап <i>Самостоятельная работа</i> | - выступления на практически х занятиях; | | |
| | 3 этап <i>Промежуточная аттестация</i> | - выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на Зачете | Деятельностный | умеет • анализировать развитие современного общества на основе выявленных исторических закономерностей; |
| | | | Личностный | Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован |
| ОПК – 8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных | 1 этап <i>Контактная работа</i> | - подготовка к практически м занятиям; | Содержательный | знает: •основные исторические источники, используемые в процессе исторических исследований. |
| | 2 этап | - выступления на | | |

| | | | | |
|----------------|--|---|----------------|---|
| научных знаний | <i>Самостоятельная работа</i> | практических занятия; - выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на Зачете | | |
| | 3 этап <i>Промежуточная аттестация</i> | | Деятельностный | умеет • анализировать развитие современного общества на основе выявленных исторических закономерностей. |
| | | | Личностный | Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован |

Для оценивания **содержательного критерия** используются результаты обучения в **виде знаний** на основании следующих процедур и технологий:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы в рамках учебных занятий и зачета
- индивидуальное собеседование по результатам самостоятельной работы (контрольная, реферат, доклад, эссе и др.)

Для оценивания **деятельностного и личностного критериев** используются результаты обучения в **виде умений и опыта деятельности, приобретаемых в рамках** практических занятий, заданий для самостоятельной работы, в том числе используются практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования, оценивание результата проводится следующим образом:

| № пп | Оценка | Шкала |
|------|-----------|---|
| 1 | Зачтено | Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». |
| 2 | Незачтено | Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно». |

8.3 . Методические материалы для оценивания текущих и промежуточных результатов обучения

Для оценивания **содержательного критерия** используются результаты обучения в **виде знаний** на основании следующих процедур и технологий:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы зачета

- индивидуальное собеседование

Для оценивания **деятельностного и личностного критериев** используются результаты обучения в **виде умений и опыта деятельности**: используются практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Методика проведения контрольных мероприятий.

1. Контрольные мероприятия включают:

1) Проверка заданий для самостоятельной работы осуществляется - в течение семестра.

2) Проверка докладов - в течение семестра.

3) Проведение консультаций - в течение года

4) Проведение тестирования – в конце семестра

Формами отчетности студентов являются:

- выполнение заданий для самостоятельной работы;

- доклады с последующей их защитой на учебных занятиях;

- сдача зачета.

2. Методические указания по содержанию контрольных мероприятий:

1. Контрольные срезы могут включать задания в виде тестов по изучаемому разделу дисциплины, терминологический диктант, теоретические вопросы и ситуационные задачи.

2. Проверка конспектов заключается в контроле над ходом изучения студентами научной литературы. К конспектированию предлагаются некоторые источники, входящие в задания для семинаров и самостоятельной работы.

3. Проверка заданий для самостоятельной работы направлена на выявление у студентов навыков самостоятельной работы и способствует их самообразованию и ориентации на глубокое, творческое изучение методологических и теоретических основ дисциплины. Формы и методы самостоятельной работы студентов и её оформление:

а.) Аннотирование литературы - перечисление основных вопросов, рассматриваемых автором в той или иной работе. Выделение вопросов, имеющих прямое отношение к изучаемой проблеме

б) Конспектирование литературы - краткое изложение какой-то статьи, выступления, речи и т.д. Конспект должен быть кратким и точным, обобщать основные положения автора.

в) Подготовка доклада.

4. Проверка доклада включает оценивание уровня выполнения по соответствию содержания теме, полноте освещения темы, наличия плана, выводов, списка литературы.

5. Проведение консультаций включает обсуждение вопросов, вызывающих трудности при выполнении заданий для самостоятельной работы.

6. Проведение тестирования включает тестовые задания по дисциплине.

Содержание самостоятельной работы по темам (разделам)

| № п. п | Раздел программы | Содержание самостоятельной работы | Формы контроля |
|---------------|-------------------------|---|--|
| 1. | Древнейшая история | Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы. Ответьте на вопросы: 1. Древний Египет. | – подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; |

| | | | |
|----|-------------------|---|--|
| | | <p>2. Древняя Месопотамия: шумеро-аккадский период. Шумеро-вавилонское государство.</p> <p>3. Ближний Восток в древности.</p> <p>4. Феномен античного полиса.</p> | <p>– аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий);</p> <p>– написание эссе;</p> <p>– составление глоссария;</p> <p>– выполнение творческих или исследовательских мини-проектов.</p> |
| 2. | Период античности | <p>Составление конспекта по темам раздела.</p> <p>Составление терминологического словаря.</p> <p>Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Спарта как тип полиса.</p> <p>2. Кризис полиса в Греции в IV в. до н. э.</p> <p>3. Франкское государство Меровингов и Каролингов.</p> <p>4. Византия в период средневековья.</p> | <p>– подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях;</p> <p>– аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий);</p> <p>– написание эссе;</p> <p>– составление глоссария;</p> <p>– выполнение творческих или исследовательских мини-проектов.</p> |

| | | | |
|----|---------------------------------------|---|--|
| 3. | История средних веков | <p>Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы</p> <p>Основные вопросы к раскрытию</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Франция в XI-XV вв. 2. Англия в XI-XV вв. 3. Церковь и период крестовых походов. 4. Английская буржуазная революция XVII в. и начало Нового времени. | <p>– подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях;</p> <p>– аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий);</p> <p>– написание эссе;</p> <p>– составление глоссария;</p> <p>– выполнение творческих или исследовательских мини-проектов.</p> |
| 4. | История Нового времени в Европе и США | <p>Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы</p> <p>Основные вопросы к раскрытию</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Французская революция конца XVIII в. 2. Франция и Европа в период 1800-1848г. 3. Война за независимость в Северной Америке. 4. Гражданская война в США и реконструкция Юга. | <p>– подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях;</p> <p>– аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий);</p> <p>– написание эссе;</p> <p>– составление глоссария;</p> <p>– выполнение творческих или исследовательских мини-проектов.</p> |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 5. | История Новейшего времени стран Европы и Америки | <p>Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы</p> <p>Основные вопросы к раскрытию</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Первая мировая война в Европе. 2. Страны западной Европы в первой половине XX в. 3. Страны западной Европы во второй половине XX в. 4. Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII – XV вв. | <p>– подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях;</p> <p>– аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий);</p> <p>– написание эссе;</p> <p>– составление глоссария;</p> <p>– выполнение творческих или исследовательских мини-проектов.</p> |
| 6. | История России как часть мировой истории | <p>Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы</p> <p>Основные вопросы к раскрытию</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование и развитие Московского (Российского) централизованного государства. 2. Российская империя в XVIII - 1-ой половине XIX вв. 3. Российская империя во 2-й половине XIX - начале XX вв. 4. Россия в условиях войн и революций (1917 - 1922 гг.). 5. СССР (1922 - 1953 гг.). 6. СССР (1953 - 1991 гг.). Становление российской государственности. | <p>– подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях;</p> <p>– аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий);</p> <p>– написание эссе;</p> <p>– составление глоссария;</p> <p>– выполнение творческих или исследовательских мини-проектов.</p> |

Вопросы для зачета

1. Древний Египет.
2. Древняя Месопотамия: шумеро-аккадский период. Шумеро-вавилонское государство.

3. Ближний Восток в древности.
4. Феномен античного полиса.
5. Спарта как тип полиса.
6. Кризис полиса в Греции в IV в. до н. э.
7. Франкское государство Меровингов и Каролингов.
8. Византия в период средневековья.
9. Франция в XI-XV вв.
10. Англия в XI-XV вв.
11. Церковь и период крестовых походов.
12. Английская буржуазная революция XVII в. и начало Нового времени.
13. Англия в XVII-XVIII вв.
14. Французская революция конца XVIII в.
15. Франция и Европа в период 1800-1848г.
16. Война за независимость в Северной Америке.
17. Гражданская война в США и реконструкция Юга.
18. Первая мировая война в Европе.
19. Страны западной Европы в первой половине XX в.
20. Страны западной Европы во второй половине XX в.
21. Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII – XV вв.
22. Образование и развитие Московского (Российского) централизованного государства.
23. Российская империя в XVIII - 1-ой половине XIX вв.
24. Российская империя во 2-й половине XIX - начале XX вв.
25. Россия в условиях войн и революций (1917 - 1922 гг.).
26. СССР (1922 - 1953 гг.).
27. СССР (1953 - 1991 гг.). Становление российской государственности.

Тестовые задания

Задание 1. Протогосударство в Египте, возникавшее вокруг храмов, называлось... (ном)

Задание 2. Вавилон стал столицей шумеро-аккадского царства в период правления

- **Хаммурапи**
- Уруинимгина
- Ур-Намму
- Гильгамеша

Задание 3. Ранняя столица Ассирии

- **Ашшур**
- Вавилон
- Ур
- Лагаш

Задание 4. Родоначальник семитских племен

- **Авраам**
- Исаак
- Иаков
- Моисей

1. Период античности.

Задание 5. Миф о большом лабиринте, расположенном на Крите неразрывно связан с именем греческого царя:

- **Миноса**
- Аменхотепа
- Архелая
- Марка Аврелия

Задание 6. Древнегреческий реформатор, о котором Плутарх говорил, что «знать уважала его за его богатство, бедные – за честность»

- Солон**
- Перикл
- Ликург
- Исократ

Задание 7. Римский свод законов, принятый в 449 г. до н.э. и зафиксировавший права патрициев и плебеев...(Законы 12 таблиц)

2. История средних веков.

Задание 8. Королевство Франков было основано следующим королем из рода Меровингов

- Хлодвигом**
- Людвигом
- Меровингом
- Карлом

Задание 9. В Древней Руси столицу Византии обычно называли

- Царьград**
- Константинополь
- Византий
- Эллада

Задание 10. Правление выборных лиц от проживающего в городах дворянства и духовенства, а также от ремесленной верхушки во Франции в 12 в. называлось...(консулат)

Задание 11. Целью первых крестовых походов было:

- освобождение Палестины**
- завоевание новых стран
- борьба с еретиками
- крещение других стран в католичество

3. История Нового времени в Европе и США.

Задание 12. Период английской буржуазной революции

- 1640-1649 гг.**
- 1600-1620 гг.
- 1630-1639 гг.
- 1620-1630 гг.

Задание 13. Началом Французской буржуазной революции считается...

- день взятия Бастилии**
- день казни Людовика 16
- день созыва Генеральных штатов
- день принятия Декларации прав человека и гражданина

Задание 14. Наполеон был провозглашен императором в...

- 1804 г.**
- 1800 г.
- 1799 г.
- 1825 г.

4. История Новейшего времени стран Европы и Америки.

Задание 15. Союз России, Великобритании и Франции во время Первой мировой войны

- **Антанта**
- Тройственный союз
- Священный союз
- Союз крупнейших

Задание 16. По итогам Первой мировой войны был подписан...

- **Версальский мирный договор**
- Парижский мирный договор
- Лондонский мирный договор
- Французский мирный договор

Задание 17. Новую экономическую политику в США проводил

- **Никсон**
- Рейган
- Клинтон
- Буш

5. История России как часть мировой истории.

Задание 18. В период правления Ивана III имело (-а) место...

- **"стояние" на р. Угре**
- оформление абсолютизма
- деятельность Избранной рады
- создание регулярной армии

Задание 19. Северная война 1700-1721 гг. завершилась...

- **присоединением к России части Балтийского побережья**
- поражением России и победой Швеции
- присоединением Северного Кавказа
- присоединением к России Левобережной Украины

Задание 20. Концепция "русского социализма" стала теоретической основой движения...

- **революционных народников**
- социал-демократов
- славянофилов
- западников

Задание 21. Причиной начала широкомасштабной гражданской войны в Советской России являлся(-лось)...

- **разгон Учредительного собрания**
- создание Тройственного союза
- Ленский расстрел на золотых приисках
- создание Уфимской Директории

Задание 22. Переход к новой экономической политике (НЭПу) начался в ...

- **1921 г.**
- 1918 г.
- 1929 г.
- 1941 г.

Задание 23. К периоду "Оттепели" относится...

- **развенчание культа личности на XX съезде КПСС**
- создание СССР атомной бомбы
- складывание антигитлеровской коалиции

- разгром троцкистско-зиновьевского блока
- 24. Съезд народных депутатов ввел пост Президента СССР в...
 - а) **1990 г.**
 - б) 1977 г.
 - в) 1999 г.
 - г) 1985 г.
- 25. Первая мировая война началась:
 - А) в 1916г.;
 - б) в 1915г.;
 - в) **в 1914г.**
 - г) в 1913г.
- 26. Впервые химическое оружие было применено в битве под:
 - А) Верденом;
 - б) Ипром;
 - в) Марной;
 - г) Парижем.
- 27. Немецкий генеральный план ведения Первой мировой войны был разработан:
 - А) О. Бисмарком;
 - б) А. Шлиффеном;
 - в) Ф. Фердинандом;
 - г) Ф. Шехтелем.
- 28. Укажите лишнее в приведенном предложении. В 1915г. на стороне Тройственного союза воевали:
 - А) Австро-Венгрия;
 - б) Болгария;
 - в) Германия;
 - г) Италия.
- 29. Версальский мирный договор был подписан в:**
 - а) 1918г.;
 - б) 1919г.;
 - в) 1920г.;
 - г) 1921г..
- 30. Какое событие произошло раньше:**
 - а) план Юнга;
 - б) план Дауэса;
 - в) план «Барбаросса»;
 - г) план «Ост».
- 31. Рапальский договор был подписан между странами:
 - А) Россией и Германией;
 - б) Россией и Францией;
 - в) Россией и Турцией;
 - г) Россией и Англией.
- 32. Первое правительство Народного фронта во Франции возглавил:**
 - А) Э. Даладье;
 - б) М. Торез;
 - в) **Л. Блюм;**
 - г) Ф. Тьер.
- 33. Мировой экономический кризис произошел в период:**
 - А) **1929-1933гг.;**
 - б) 1927 – 1932гг.;
 - в) 1929-1935гг.;
 - г) 1931-1935гг.

34. В Великобритании всеобщая стачка состоялась в:

- А) 1929г.;
- б) 1931г.;
- в) 1933г.;
- г) 1935г.

35. Укажите лишнее из предложенного перечня:

- А) М. Торез;
- б) Р. Пуанкаре;
- в) Л. Блюм;
- г) Э. Даладьё.

36. Февральская революция произошла:

- А) в 1919г.,
- б) в 1918г.,
- в) в 1917г.,
- г) в 1916г.

37. Первое советское правительство – СНК возглавил:

- А) В. Ленин;
- б) И. Сталин;
- в) Я. Свердлов;
- г) В. Молотов.

38. В СССР – «год великого перелома»:

- А) 1929;
- б) 1930;
- в) 1928;
- г) 1932.

39. Укажите лишнее из предложенного перечня :

- А) национализация промышленности;
- б) милитаризация труда;
- в) продрозверстка;
- г) концессии.

40. Периодом гражданской войны в Испании является:

- А) 1933-1937гг.;
- б) 1936-1939гг.;
- в) 1937-1941гг.;
- г) 1934-1938гг.

41. Укажите событие, произошедшее позже:

- А) поход на Рим;
- Б) создание оси «Берлин - Рим-Токио»;
- в) приход к власти фашистов в Германии;
- г) приход к власти фашистов в Италии.

42. Веймарская республика просуществовала:

- А) с 1919 по 1929гг.;
- б) с 1918-1927гг.;
- в) с 1920-1928гг.;
- г) с 1921-1932гг.

43. Началом революции в Венгрии считается :

- А) ноябрь 1917г.;
- б) ноябрь 1918г.;
- в) ноябрь 1919г.;
- г) ноябрь 1920г.

44. Начальником Польского государства стал:

- А) М. Хорти;

- б) Ю. Пилсудский;
- в) И. Дашинский;
- г) И. Вышенский.

45. Декларация об объединении Сербии и южнославянских земель Австро-Венгрии в независимое государство получила название:

- А) Сербская;
- б) Корфская;
- в) Белградская;
- г) Хорватская.

46. Демократическое движение в 1919г. в Китае получило название:

- А) «Движение 5 марта»;
- б) «Движение 10 января»;
- в) «Движение 4 мая»;
- г) «Движение 15 июня».

47. «Отцом турок» называли:

- А) Реза-хана;
- б) Мустафу Кемалю;
- в) М. Ганди;
- г) Абдул-Хамида.

48. Палестина являлась подмандатной территорией:

- А) Великобритании ;
- б) США;
- в) Франции;
- г) России.

49. «Антикоминтерновский пакт» между Германией и Японией был заключен :

- А) в 1936г.,
- б) 1937г.,
- в) в 1938г.;
- г) в 1939г.

50 . Пакт о ненападении между Германией и СССР со стороны СССР подписал :

- А) Л. Каганович;
- б) В. Молотов;
- в) М. Калинин;
- г) И. Сталин.

51. Зарождение “политики просвещенного абсолютизма” в России связывают с эпохой управления:

- 1) Петра I
- 2) Елизаветы Петровны
- 3) Екатерины II
- 4) Александра I

52. Германия вышла из Лиги Наций:

- А) в октябре 1933г.;
- б) в ноябре 1933г.;
- в) в сентябре 1933г.,
- г) в январе 1934г.

53. Укажите лишнее из предложенного перечня:

- А) Мюнхенская конференция;
- б) англо-франко-советские переговоры ;
- в) «аншлюс» Австрии;
- г) разделение Чехо-Словакии.

54. Укажите лауреатов Нобелевской премии в области литературы:

- А) И. Бунин;

- б) Н. Семенов;
- в) А. Абрикосов;
- г) И. Павлов.

55. «Билль о правах», внесший демократические поправки в конституцию США, был принят в:

- A) 1791 г.**
- B) 1792 г.
- C) 1780 г.
- D) 1795 г.
- E) 1787 г.

56. «Велика Россия, а отступать некуда: позади — Москва!» — эти легендарные слова принадлежат:

- A) В.Ф. Храпатию.
- B) В.Г. Ключкову.**
- C) И.В. Сталину.
- D) Д.Г. Павлову.
- E) Г.К. Жукову.

57. «Декларация независимости» США была принята в:

- A) 1793 г.
- B) 1786 г.
- C) 1787 г.
- D) 1776г.**
- E) 1791 г.

58. «Золотая булла» была издана Карлом IV в:

- A) 1356 г.**
- B) 1389 г.
- C) 1354 г.
- D) 1378 г.
- E) 1350 г.

59. «Золотым веком» китайской поэзии называют:

- A) IX -X века.
- B) VI — VII века.
- C) VIII — IX века.**
- D) V-VI века.
- E) X — XI века.

60. «Лордом-протектором свободного государства Англии, Шотландии и Ирландии» в XVI в. был:

- A) Вильгельм Оранский.
- B) Полковник Прайд.
- C) Томас Ферфакс.
- D) Оливер Кромвель.**
- E) Карл Стюарт.

61. «Лоскутная империя», созданная в 1867 г., — это

- A) Японская империя
- B) Российская империя
- C) Германская империя
- D) Австро-Венгерская империя**
- E) Османская империя

62. «Лунная соната» — наиболее популярное произведение:

- A) Ф.Шопена.
- B) В.А.Моцарта.
- C) И.С.Баха.

D) Л.Бетховена.

E) Ф.Листа.

63. «Непобедимой армадой» назвала свой флот:

A) Португалия.

B) Голландия.

C) Англия.

D) Испания.

E) Россия.

64. «Новый курс» в США:

A) Д.Ллойд Джордж.

B) Ф.Рузвельт.

C) Г.Гувер.

D) Г.Вильсон.

E) Ж.Жорес.

65. «План Барбаросса» Гитлера означал:

A) Захват Англии

B) Захват Австрии

C) Захват Польши

D) Захват Чехословакии

E) Захват СССР

66. «Портом трех морей» называли в древности на Руси:

A) Чернигов.

B) Новгород.

C) Владимир.

D) Рязань.

E) Смоленск.

67. «Уотергейтский скандал» стал причиной отставки президента:

A) Р. Никсона.

B) Р. Рейгана.

C) Л. Джексона.

D) Д. Картера.

E) Д. Кеннеди.

68. «Феод» — это:

A) Платежи крестьян феодалу продуктами и изделиями своего хозяйства.

B) Замок.

C) Конный воин, вооруженный тяжелым мечом и копьем.

D) Десятая доля урожая и приплода скота.

E) Наследственное земельное владение, за которое надо было нести военную службу.

69. «Холодная война» охватила период:

A) 40-80-ые годы XX века.

B) 30-40-ые годы XX века.

C) 90-ые годы XX века.

D) 20-30-ые годы XX века.

E) начало XX века.

70. «Щитовые деньги»:

A) Общеанглийский налог для найма наемников в армии при Генрихе II.

B) Налог на церковь для содержания армии.

C) Деньги, выплачиваемые Англией французскому королю.

D) Вместо обязательного военного похода рыцари должны были платить Генриху II особый взнос.

E) Налог на крестьян на содержание армии.

71. 1 Интернационал был распущен в:

- А) 1889 г.
- В) 1896 г.
- С) 1883 г.
- Д) 1876 г.**
- Е) 1871 г.

72. 1 съезд народных депутатов СССР открылся в Москве в:

- А) Августе 1991 г.
- В) Июне 1988 г.
- С) Мае 1989 г.**
- Д) Апреле 1985 г.
- Е) Январе 1987 г.

73. Дата, знаменующая падение Западной Римской империи

- а) 753 г. до н.э.
- б) 31 г. до н.э.
- В) 395 г. н.э.
- г) 476 г. н.э.**

74. Массовое религиозное и общественно-политическое движение в Западной и Центральной Европе, направленное на реформирование католического христианства в соответствии с Библией

- а) Экуменизм
- б) Реформация**
- в) Возрождение
- г) Православие.

75. Характерные черты феодализма

- а) аграрный тип общества**
- б) собственность феодала на землю**
- в) принадлежность человека к городу определяла его гражданские права
- г) рабовладельческий строй
- д) иерархичность общества**

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

9.1. Основная литература

1. Кузнецов И.Н. История [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2018. — 576 с. — 978-5-394-02376-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10930.html>
2. Чураков Д.О. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть II. Великая Отечественная война 1941-1945 годы [Электронный ресурс] : учебное пособие по дисциплине «Новейшая отечественная история» / Д.О. Чураков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 192 с. — 978-5-4263-0183-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70007.html>

9.2. Дополнительная литература

1. Бабаев Г.А. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бабаев Г.А., Иванушкина В.В., Трифонова Н.О.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2018.— 191 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6287>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Тимошина Т.М. Экономическая история зарубежных стран [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.М. Тимошина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Юстицинформ, 2016. — 504 с. — 978-5-7205-1160-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13416.html>
3. Мулукаев Р.С. История отечественного государства и права [Электронный ресурс] : учебник / Р.С. Мулукаев, В.М. Курицын, Н.В. Михайлова. — Электрон. текстовые данные.

— М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 703 с. — 978-5-238-01618-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15371.html>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Указанные в списке издания доступны в следующих официальных электронных базах данных:

- Электронно-библиотечная система IPRbooks;
- Электронный федеральный портал «Российское образование» (www.edu.ru);
- Электронный информационный ресурс Российской государственной библиотеки (www.rsl.ru);
- Электронный информационный ресурс российской Национальной библиотеки (www.nlr.ru); - Педагогическая литература. Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>
- Психологическая литература в Интернете. Факультет психологии МГУ. Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/links/liter.html>
- Хрестоматия по психологии. Библиотека русского гуманитарного Интернет-университета. Режим доступа: http://sbiblio.com/biblio/archive/averianov_xrpsiholog/

11. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц ОВЗ

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- для слабовидящих – обеспеченно равномерное освещение не менее 300 люкс, для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройства, задание для выполнения, а также инструкции о порядке выполнения заданий оформляется увеличенным шрифтом (16-20)
- для слабослышащих, для лиц с тяжелым нарушением речи - все занятия по желанию студентов могут проводиться в письменной форме

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение, т.е. включение лиц с ОВЗ и инвалидов в смешенные группы, где они могут постоянно общаться со сверстниками и легче адаптироваться в социуме.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Современные профессиональные базы данных и информационно – справочные системы

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

Программа учебной дисциплины может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, проводимых на платформах Ruffme и Zoom. Эти платформы могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участник дистанционного обучения, проведения практических занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы обучающихся.

Применение дистанционных образовательных технологий предусмотрено и для организации форм текущего и промежуточного контроля: база тестовых заданий и задания

на контрольную работу по дисциплине располагаются в СДО «Прометей», доступ к которой имеют все студенты ЧОУ ВО «ИНУПБТ».

В СДО «Прометей» также расположен полный онлайн-курс данной учебной дисциплины, включающий лекции, видеолекции, банк тестовых заданий, методические рекомендации по изучению дисциплины, задания на контрольную работу.

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение.

Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

12.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft office
2. Microsoft Windows 7
3. Kaspersky Endpoint Security

12.3 Электронная информационно – образовательная среда организации

1. Официальный сайт: www.инупбт.рф
2. ИАС «Прометей» 5.0 <http://94.247.210.21:8001/auth/default.asp>
3. Электронная библиотека «IPRbooks».

13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Аудитория, соответствующая санитарно-эпидемиологическим требованиям, оснащённая столами, стульями, доской, проектором и др.
2. Учебные пособия.
3. Аудио-видеотехника для воспроизведения записей.
4. Кабинет с ТСО и его фонды (в т.ч. CD и DVD диски).
5. Библиотека МГИ, включая ЭБС.

Рабочую программу дисциплины составил: Шульман М.Г., к. и.н.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»: протокол №5 от «18» марта 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой

«Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»



(подпись)

Соловьева Н.А.